



Vysoká škola  
podnikání a práva

**DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VYSOKÉ ŠKOLY  
PODNIKÁNÍ a PRÁVA a. s.  
DO ROKU 2020**

**Prosinec 2014**

---

# 1. ÚVOD

## 1.1. Východiska dlouhodobého záměru soukromé vysoké školy

Po budoucí rozvoj Vysoké školy podnikání a práva, a. s. se řídíme principy strategického managementu. Tzn., že je zpracován dlouhodobý master plán, obsahující poslání, vizi, hodnoty, doktrínu a strategické cíle školy, který je každoročně operacionalizován ve formě aktualizace dokumentu na běžný rok a posléze konkretizován do „Plánu hlavních úkolů příslušného roku“. Každoročně je rovněž formou strategického auditu master plán hodnocen za účasti studentů denního a kombinovaného studia.

## 1.2. Postavení a poslání soukromé vysoké školy v terciální sféře vzdělávání

Záměrem zakladatelů je vybudovat vysokou školu s celostátní působností.

Posláním Vysoké školy podnikání a práva, a. s. je zajišťovat potenciál úspěšnosti motivovaných studentů pro jejich uplatnění na domácím a mezinárodním trhu práce a vytvářet jim předpoklady pro další osobní a kariérní rozvoj.

Naší vizí je škola poskytující studentům vysokoškolské vzdělávání v oblasti podnikání, práva a aplikovaných inženýrských disciplín, rozvíjet jejich podnikatelské myšlení, teoretické znalosti a praktické dovednosti požadované trhem práce a přebírající spoluodpovědnost za úspěch absolventů.

Chceme se stát se jednou z nejprestižnějších vysokých škol v ČR, kterou budou studenti vyhledávat nikoliv primárně kvůli titulu, ale pro excelentní výuku, prakticky využitelné znalosti a partnerské prostředí.

V oblasti mezinárodní spolupráce ve vzdělávání Vysoká škola podnikání a práva, a. s. usiluje o vícenárodní charakter, resp. výuku bez hranic.

Ve výzkumu a vývoji se Vysoká škola podnikání, a. s. zaměří na teoreticko-metodický výzkum podniku a podnikání, práva a aplikovaných inženýrských disciplín, se zvláštním zřetelem na výzkum podmínek rozvoje malého a středního podnikání.

Naším strategickým vzdělávacím cílem je profesní příprava motivovaných studentů s kreativním myšlením, kteří si osvojí jak teoretické vědomosti, tak dovednosti, a kteří ve svých činnostech sledují účinné využití podnikatelských zdrojů a maximalizaci přidané hodnoty.

Chceme šířit dobré jméno školy v zahraničí a vytvářet prostředí pro mezinárodní spolupráci, jak na pedagogické, tak i vědecké a výzkumné úrovni.

Škola bude sloužit motivovaným studentům, kteří se chtějí uplatnit na trhu práce a podnikům, které realizaci podnikatelské strategie zakládají na trvalém rozvoji lidských zdrojů.

---

### **1.3. Naplňování cílů z hlediska poslání soukromé vysoké školy**

Na Vysoké škole podnikání a práva, a. s. bude vytvořen organizační systém plánování a controllingu, jako důležitý předpoklad k naplňování cílů vyplývajících z poslání soukromé vysoké školy.

Tento systém obsahuje operacionalizaci poslání do strategických cílů a jejich transformaci do akčních plánů, které jsou pak předmětem kontroly na odpovídající organizační úrovni. Zde uvádíme strategické cíle, které odsouhlasila a posléze potvrdila akademická rada školy.

#### ***Dlouhodobé strategické cíle do roku 2020***

1. Vybudovat vysokou školu zaměřenou na oblasti podnikání, práva a aplikovaných informatických disciplín, srovnatelnou s obdobnými evropskými vysokými školami.
2. Zvolit a současně inovovat portfolio studijních oborů tak, aby vyhovovalo zájmu studentů a požadavkům trhu práce.
3. Dosáhnout toho, že absolventi školy se v průběhu studia naučí a osvojí si:
  - zájem a schopnost vytvářet přidanou hodnotu
  - odpovídající personální, sociální, podnikatelské, manažerské a sociální dovednosti
  - bezproblémovou komunikaci v anglickém jazyce
  - vysoký stupeň informační gramotnosti
4. Vytvořit mechanismus vnitřní i vnější kontroly kvality studia a studijních výsledků.
5. Rozvinout tvůrčí činnost a vědu a výzkum v podnikání, práva a aplikovaných informatických disciplín
6. Vytvořit systém účinné vnější komunikace s veřejností.
7. Vybudovat servisní podporu pro výuku, využití volného času a uplatnění studentů.
8. Dobudovat žádoucí materiální základnu současného a budoucího rozvoje školy a přitom dodržet princip racionálního financování.
9. Upevňovat kontakty se vzdělávacími a jinými institucemi zemí EU.
10. Rozvinout různé formy celoživotního vzdělávání s širokým využitím moderních informačních technologií.

#### ***Výhled do roku 2030***

Je jen velmi obtížné si představit, jak se budou vyvíjet technologie a postupy, doprovázející pedagogický proces i jeho celková organizace v tak dlouhodobém horizontu.

Je velmi pravděpodobné, že dojde k odstranění rozdílu mezi prezenčním a distančním studiem, protože pokrok v technologiích umožní permanentní vzdělávání mimo budovu vysoké školy, a to včetně organizace seminářů, cvičení apod., které budou moci probíhat bez

---

fyzické přítomnosti na výuce. Je možné si představit, že studenti nebudou zapsáni na určité vysoké škole, ale že bude existovat celoevropský, resp. celosvětový systém, který umožní získávat kredity od různých certifikovaných poskytovatelů, ze kterých bude možné si skládat požadované kurikulum. Učební programy budou u základních disciplín značně unifikované a studenti si budou moci volit, kým nabízený kurz budou preferovat a absolvovat. Pro vysokou školu bude proto důležité připravovat jednotlivé programy tak, aby byly excelentní a tudíž přitažlivé pro zájemce. Současně stoupne význam výběrových (volitelných) kurzů, které mohou být přitažlivé pro zájemce z celého světa, protože jak základní, tak i volitelné kurzy by měly kromě češtiny být nabízeny i v čínštině, angličtině, ruštině apod. S tím souvisí i požadavek, aby na škole byli zastoupeni ve významné, ne-li v převládající míře zahraniční odborníci.

Používané technologie by měly vytvořit předpoklady pro změněný přístup ve výuce. Studenti by měli kromě technologiemi umožněného samostudia s propojením sítěmi, v daleko větší míře než dosud využívat tyto technologie ke shromažďování informací, hledání souvislostí, předvídání budoucích trendů. Stoupne význam virtuálních soustředění, seminářů apod., které na základě takto získaných poznatků budou podporovat spolupráci a sdílení zkušeností s účastníky z celého světa. Bude proto nezbytné, aby vysoká škola disponovala kompetencemi pro pořádání takto pojatých forem výuky.

## 2. STUDIJNÍ PROGRAMY A VZDĚLÁVÁNÍ

### 2.1. Restrukturalizace a vývoj studijních programů

Vysoká škola podnikání a práva, a.s. jako nástupnická škola bude vycházet z následujících již akreditovaných programů a oborů:

**A. Vysoká škola podnikání, a. s.,** má akreditovány 3 studijní obory v jednom bakalářském studijním programu:

Ekonomika a management s obory

1. Podnikání: prezenční i kombinovaná forma
2. Podnikání a management v obchodu: prezenční forma
3. Informatika a internet v podnikání: prezenční forma

Vysoká škola podnikání, a.s. s má akreditován jeden studijní obor v jednom magisterském studijním programu:

Ekonomika a management s oborem

1. Podnikání: prezenční i kombinovaná forma

**B. Vysoká škola manažerské informatiky, ekonomiky, a. s.,** má akreditovány 4 studijní obory ve dvou bakalářských studijních programech:

Ekonomika a management s obory

1. Aplikovaná informatika: prezenční i kombinovaná forma
2. Manažerská ekonomika: prezenční i kombinovaná forma

Studijní program je akreditován do 30. 12. 2015.

---

Právní specializace s obory:

1. Právo v podnikání: prezenční i kombinovaná forma
2. Právo ve veřejné správě: prezenční i kombinovaná forma

Studijní program je akreditován do 30. 4. 2016

**VŠPaP, a. s., bude v tvorbě a nabídce studijních programů a oborů sledovat tyto stěžejní záměry a cíle:**

1. Získat akreditaci pro navazující magisterské studium v rámci studijního programu Právní specializace a Aplikovaná informatiky, a to jak pro prezenční, tak pro kombinovanou formu studia.
2. Koncipovat nově navrhované studijní programy s využitím kreditního systému.
3. Posilovat propustnost mezi jednotlivými bakalářskými studijními obory a také mezi bakalářským a magisterským studiem.
4. Dodržovat metodické a obsahové odlišnosti a specifika bakalářských a magisterských studijních programů.

**Inovace již uskutečněných studijních oborů se bude zaměřovat:**

- na prohlubování profesní orientace bakalářských studijních oborů
- na aktualizaci projektů předmětů a na aktualizaci tezí uveřejňovaných v rámci on-line výukového systému
- na zavádění výuky některých předmětů učebního plánu v anglickém jazyku

## **2.2. Řešení problémů studijní neúspěšnosti**

Snižovat studijní neúspěšnost chce škola napomáhat realizací těchto záměrů:

1. Pokračovat v praxi kontrolních týdnů uprostřed semestrů, ve kterých jednotliví učitelé provedou analýzy dosavadního průběhu výuky, včetně rozboru slabých a kritických míst, které se v ní projevují.
2. organizovat na úrovni katedry pracovní setkání studentů a učitelů, na kterých budou probírány i problémové stránky ve výuce.
3. Organizovat individuální i skupinové konzultace ke složitějším a náročnějším pasážím učební látky.
4. Uveřejňovat na on-line výukovém systému speciální výklad, konkrétní otázky, atd. k pasážím výuky, které dělají většímu počtu studentů problémy.

---

### **3. VĚDECKO-VÝZKUMNÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST**

#### **3.1. Rozvoj vědecko-výzkumné a další tvůrčí činnosti**

Rozvoj vědecko-výzkumné a další tvůrčí činnosti se na VŠPaP, a. s. realizuje především na podkladě dlouhodobě vytýčených stěžejních záměrů a cílů a to prostřednictvím schválených ročních plánů této činnosti. K těmto stěžejním záměrům a cílům patří zejména:

- a) Orientace na aplikovaný výzkum a to hlavně v úzké návaznosti na studijní obory akreditované na vysoké škole, a. s.
- b) Intenzivní zapojení do konkurenčního prostředí v oblasti výzkumu a další tvůrčí činnosti a to prostřednictvím účasti na konkursních řízeních vyhlašovaných na různé typy projektů v oblasti výzkumu, které jsou blízké odbornému zaměření školy a pro něž má škola materiální a personální předpoklady.
- c) Další prohlubování spolupráce na řešení výzkumných a dalších tvůrčích úkolů se zahraničními partnerskými vysokými školami.

### **4. HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ**

VŠPaP, a. s. v návaznosti na dosažené výsledky bude pokračovat v tvorbě a zdokonalování systému řízení kvality. Za cíl si škola v tomto směru klade:

- Prohloubit systém hodnocení kvality výuky ze strany studentů.
- Rozšířit systém hodnocení kvality výuky o pohled zvenku, tedy o pohled absolventů, zaměstnavatelů, sociálních partnerů.

Hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaném období se bude realizovat prostřednictvím těchto linií:

- Prostřednictvím sebeevaluace každého pracovníka.
- Prostřednictvím kontroly a hodnocení jednotlivých úseků činnosti na základě plánu hlavních úkolů a záměru školy a dlouhodobého záměru (Akademické rady, kolegium rektora, porady prorektorů).
- Prostřednictvím hodnocení výuky ze strany studentů, absolventů, zaměstnavatelů, sociálních partnerů.

Systém hodnocení kvality vzdělávání je založen jednak na vnitřním hodnocení (vnitřní kritéria), jednak na hodnocení vnějším (vnější kritéria).

---

#### 4.1. Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání

Toto hodnocení bude probíhat na základě těchto kritérií:

**a) v oblasti akademického sboru školy:**

- kvalifikační (graduační) struktura akademického sboru,
- počty interních a externích učitelů,
- stabilita akademického sboru.

**b) v oblasti obsahu a metodiky výuky:**

- zabezpečení znalosti a dovednosti, samostatnosti, kreativity a dalších složek profilu absolventa, a to v oboru Podnikání a v oboru Podnikání a management v obchodě,
- hodnocení práce studentů učiteli, způsoby zkoušení, metodiku zkoušek a zápočtů,
- výsledky dílčích, souhrnných a státních zkoušek,
- kontakty učitelů a studentů mimo vlastní výukový proces (individuální a skupinové konzultace, diskuse, besedy apod.),
- profesní orientace výuky a specifika bakalářské formy výuky (dovednostní charakter výuky, výuka ke kompetencím),
- odborné a oborové praxe,
- využívání zahraničních poznatků ve výuce,
- hodnocení výuky na základě hospitací a náslechu.

**c) v materiální oblasti a v servisní podpoře výuky:**

- technické zabezpečení výuky (výpočetní technika, internet, počítačová síť),
- studijní literatura, knihovna, studovna, vlastní publikace školy, on-line výukový systém, obsahová a metodická úroveň tezí, aktualizace projektů předmětů).

Součástí vnitřního hodnocení kvality výuky a vzdělávání bude i hodnocení výuky a vzdělávání ze strany studentů.

---

## 4.2. Vnější hodnocení kvality vzdělávání

Toto vnější hodnocení bude založeno na těchto kritériích:

1. Hodnocení cílů studia a profilu absolventů z pohledu absolventů.
2. Vazby studia na požadavky trhu práce, možnosti uplatnění studentů po absolvování Vysoké školy podnikání a práva, a. s.
3. Hodnocení struktury a obsahu studia z pohledu zaměstnavatelů a podnikatelské praxe (přínosné, nadbytečné, chybějící prvky ve studiu).
4. Údaje o uplatnění absolventů na pracovním trhu v odpovídajícím oboru a funkci.

Předpokládáme, že důležitou roli při hodnocení kvality vzdělávání z hlediska vnějších kritérií sehraje na VŠP, a. s. instalována tripartita, ve které jsou zastoupení studenti, absolventi a sociální partneři.

Výsledků hodnocení kvality vzdělávání bude následně využito v Plánu hlavních úkolů školy, v plánech činnosti prorektora a vedoucích kateder i při aktualizaci dlouhodobého plánu školy pro následující období.